



Koers 2016

Ons Middelbaar Onderwijs, sinds 1916



Onze leerlingen! Ze zijn in de leeftijd van 11 tot ongeveer 18 jaar, de periode waarin zij hun identiteit ontwikkelen. Ouders vertrouwen erop dat wij hun kinderen de best denkbare educatieve en pedagogische vorming bieden. Onze opdracht is om alle leerlingen volop mogelijkheden tot ontplooiing te geven, waardoor zij hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Zo verwerven ze passende startposities voor vervolgonderwijs en kwalificeren ze zich beter voor toetreding tot de arbeidsmarkt.

De samenleving ontwikkelt zich als een kennismaatschappij die door doeners en denkers wordt vormgegeven. Zij vraagt om een bekwame en steeds beter opgeleide bevolking. Ouders mogen erop rekenen dat wij onze pedagogische opdracht verdiepen en overtuigend aanpassen aan deze veranderende maatschappelijke context. Iedere leerling verdient onderwijs dat hem of haar de beste toekomstkansen biedt. Wij vertalen deze opdracht in goed onderwijs om maatwerk te kunnen bieden.

Wat ons beweegt

'Goed onderwijs' is eigentijds onderwijs, dat zich, ongeacht het onderwijskundige model van iedere afzonderlijke school, richt op:

- het laten opbloeien van iedere leerling door het ontdekken en het ontwikkelen van zijn of haar talenten;
- het positief waarderen van de identiteitsontwikkeling van elke leerling met daarbij volop ruimte voor creativiteit;
- het kwalificeren van iedere leerling voor vervolgonderwijs, of arbeidsloopbaan en participatie in de – steeds meer kosmopolitische – samenleving;
- het bevorderen van leren in verschillende leercontexten met gebruikmaking van onderwijstechnologie;
- het stimuleren van culturele en kunstzinnige vorming van de leerling;
- het ontwikkelen vanuit een katholieke identiteit van kennis van en begrip voor elkaars religieuze en levensbeschouwelijke opvattingen;
- het inspireren tot een voortdurende persoonlijke en professionele vorming van iedere medewerker;
- het versterken van een lerende en onderzoekende houding van leerlingen, docenten en overige medewerkers van de school.

De docent maakt het verschil

Voor het succesvol realiseren van 'goed onderwijs' voor iedere leerling is de kwaliteit van de docent cruciaal. Zijn of haar functioneren straalt af op de leerling. Hij of zij beïnvloedt immers voor een groot gedeelte de individuele leerprestaties. Een docent(e) werkt in een beroepsgemeenschap. Collega's, leidinggevend en ondersteuners: ieder heeft een onmiskenbaar belangrijke rol, omdat het realiseren van goed onderwijs een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid is. Daarom vormen gedeelde beroepswaarden voor alle medewerkers het fundament van ons koersdocument.



Talentontwikkeling organiseren

Passend leiderschap op alle niveaus is een vereiste. Leiderschap is erop gericht docenten en andere medewerkers ruimte en ontplooiingskansen te geven. Het bindmiddel is vertrouwen in het vakmanschap van docenten, teams, schoolleiding en ondersteuners van iedere school in een stimulerende, veilige werkomgeving.

Samen zijn we sterker

Als scholen delen we de waarden van onze organisatie: onze missie, onze idealen van goed onderwijs, onze katholiciteit, onze organisatorische verbondenheid, onze regionale verankering en onze visie op goed werkgeverschap. Onze kracht ligt in onze gezamenlijkheid, benutting van schaalvoordelen en kennisdeling.

Onze onderwijskundige rijkdom ligt in de diversiteit van onderwijsaanbod, want iedere school verwerkelijkt 'goed onderwijs' vanuit zijn eigen profiel. We stimuleren scholen om hun onderwijskundige profiel in de context van hun eigen omgeving verder te versterken, verbindingen te leggen met de lokale maatschappelijke voorzieningen, zich te profileren en te onderscheiden.

Zo zijn onze manieren

Alle docenten handelen vanuit onze beroepswaarden, namelijk:

- 1 **vrolijk**: ik straal enthousiasme voor het beroep uit en ben gericht op het oplossen van problemen;
- 2 **verrijkend**: ik ga positief met veranderingen om en verrijk anderen;
- 3 **verrassend**: ik ben vernieuwend, maar neem geen onverantwoorde risico's;
- 4 **vakmanschap**: ik streef voortdurend naar optimalisatie van kennis en kunde over mijn vak, relevante didactiek en pedagogiek;
- 5 **'verantwoordelijk eigenaarschap'**: ik leg verantwoording af, ben mij bewust van de morele kwaliteit van mijn denken en handelen – ook in relatie met de doelen van de school – en ben daar aanspreekbaar op.

De beroepswaarden zijn naast de docent ook van toepassing op onderwijsondersteunend personeel, leidinggevend, schoolleiders, medewerkers van het bureau van Ons Middelbaar Onderwijs en de raad van bestuur. Deze beroepswaarden leiden tot de best denkbare educatieve dienstverlening in een school waar talent en creativiteit elkaar versterken.

Steeds beter worden

'Goed onderwijs' vraagt om competente docenten, die hun vak steeds bijhouden. We entameren een onderzoekende werkhouding op ieder kwalificatieniveau en herwaarderen en stimuleren academische kwalificaties. We bestendigen, verdiepen en verduurzamen 'opleiden in de school' en het doen van 'schoolgebonden onderzoek', omdat dit wezenlijk bijdraagt aan betere startkwalificaties van leraren in opleiding. Dit stimuleert verdere professionalisering van docenten die opleiden. Het biedt docenten bovendien mogelijkheden om via onderzoek aansluiting te vinden bij recente wetenschappelijke inzichten en bij te dragen aan schoolinnovatie.



Zo werken we

Docenten krijgen vertrouwen en beschikken over een maximum aan eigen mogelijkheden. Onze bestuursfilosofie luidt 'alles decentraal, tenzij'. Ook de scholen hanteren dit uitgangspunt.

Verbondenheid is wezenlijk voor een stimulerend werkklimaat. We bevorderen dat collega's van verschillende scholen en opleidingsinstituten via netwerken met elkaar in contact kunnen komen. Mobiliteit voor alle personeelscategorieën moedigen we aan. Betrokkenheid van ouders versterken we. De schaalvoordelen van onze organisatie benutten we optimaal.

Verdienen wat je verdient

Kwalitatief hoogwaardige docenten verdienen aantrekkelijke primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden. Docenten mogen verschillen en de beloning daarmee ook. Een academische graad en excellente beheersing van competenties en beroepswaarden vragen om waardering in arbeidsvoorwaardelijke zin. Onderscheid is er, mag gezien en gewaardeerd worden.

De huidige beloningskaders doorbreken we door hogere salarisschalen bereikbaar te maken in Havo/Vwo (LE) en in het Vmbo (LD/LE). Een leidende rol van een (gepromoveerde) docent op het terrein van het vakinhoudelijke en vakdidactisch-onderwijskundig concept willen we op die wijze belonen. We regelen professionele ruimte in de arbeidsvoorwaarden, in de organisatiestructuur en bieden randvoorwaarden voor persoonlijke en beroepsmatige ontwikkeling. Moderne en flexibele arbeidsverhoudingen dragen bij aan de verantwoordelijkheid en zeggenschap van docenten. Bovendien zijn scholen hierdoor in staat in te spelen op fluctuaties in onderwijsaanbod en leerlingaantallen.

Op fietsafstand verschillende scholen

Een gevarieerd aanbod van onderwijs doet recht aan de verschillende leerbehoeften van leerlingen en aan ontplooiingskansen voor docenten. In de onmiddellijke leefomgeving van (potentiële) leerlingen is een diversiteit van onderwijs bereikbaar. We streven ernaar om met andere onderwijsbesturen, gemeenten en provincie oplossingen te vinden voor eventuele knelpunten.

Prima toegeruste en gezonde scholen

Onze huisvesting garandeert een leerlingvriendelijke en gezonde leer- en werkomgeving. We incorporeren voorzieningen voor onderwijs-technologie in de ruimtes waar het onderwijsproces plaatsvindt en waar docenten werken.

We stimuleren dat scholen gebruikt worden voor andere doeleinden dan het geven van onderwijs. Schoolgebouwen zijn immers ook duurzaam vastgoed. Scholen willen we zó ontwerpen, dat deze bij terugloop van leerlingenaantallen voor andere bestemmingen kunnen worden gebruikt. Een positief neveneffect is dat onze maatschappelijke betrokkenheid wordt vergroot.



Onze zaakjes op orde

Voor leerlingen bieden wij een goed georganiseerde school met prima roosters. Continuïteit van scholen wordt geborgd door een solide en efficiënte bedrijfsvoering op basis van transparantie en juiste, tijdige en volledige managementinformatie. Effectieve bedrijfsprocessen leiden tot een optimale dienstverlening. Systematisch en doelgericht werken aan kwaliteitsverbetering is vanzelfsprekend.

Alles samen genomen

Leerlingen 'goed onderwijs' bieden vanuit onze katholieke identiteit is ons kerndoel. Voor de kwaliteit van 'goed onderwijs' is de docent niet de enige, maar wel de meest bepalende (f)actor. We zetten daarom in op het versterken van de beroepsontwikkeling van docenten door introductie van beroepswaarden, door verdere ontwikkeling van competenties, het mede-opleiden en het verhogen van de kwalificatiegraad.

Het dragen van verantwoordelijkheid hoort bij het beroep van docent. We bevorderen daarom een beroeps cultuur die uitgaat van vertrouwen, van samenwerken, het afleggen van verantwoording en waarin mobiliteit als een kans geldt. We bevorderen de ontwikkeling van persoonlijke professionele identiteit. Erkenning komt tot uiting in betere arbeidsvoorwaarden. Positieve verschillen in kwaliteit verdienen waardering. Voor leerlingen en docent streven we naar het behoud van een goede regionale spreiding van goed toegeruste en gezonde scholen op fietsafstand. Een solide bedrijfsvoering borgt de continuïteit van ons onderwijs.

Doen wat we zeggen

Koers 2016 is vertaald in een meerjarig werkprogramma. Zie daarvoor www.omo.nl

Dankwoord

Docenten hebben de eerste bouwstenen aangedragen voor dit koersdocument. Maar niet alleen zij: leerlingen, ouders, conrectoren, schoolleiders en raad van toezicht hebben een substantiële bijdrage geleverd aan dit koersdocument. Collega's uit onze maatschappelijke omgeving hebben de concepten becommentarieerd. Dank aan allen die meegewerkt hebben.



